



UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR

SISTEMA DE ENSINO PRESENCIAL CONECTADO
PEDAGOGIA

POLIANA MARQUES DE MENESES

**RELATÓRIO DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I –
EDUCAÇÃO INFANTIL**

Colíder
2018

POLIANA MARQUES DE MENESES

RELATÓRIO DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I – EDUCAÇÃO INFANTIL

Relatório de Estágio apresentado para a disciplina de Estágio Curricular Obrigatório – Educação Infantil no curso de Pedagogia.

Orientador: prof^a. Roseny de Souza Amorim

Tutor Eletrônico: Nathalia Alves da Silva

Tutor de Sala: Elaine Julião

Colíder
2018

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	3
2	CARACTERIZAÇÃO DO CAMPO DE ESTÁGIO	4
3	DIÁRIOS DE OBSERVAÇÃO DE CAMPO	5
4	PLANOS DE AULA PARA REGÊNCIA	11
4.1	PLANOS DE AULA	13
5	DIÁRIOS DAS REGÊNCIAS	25
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	28
	REFERÊNCIAS	29

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório sobre o estágio feito na creche de educação infantil Gustavo Guaragni Vieira Da Silva, situada em Colíder, na Rua Ipirapés, nº51, realizará em uma turma de creche I da educação infantil. O referido se deu no período de 06 a 22 de agosto de 2018, com o intuito de aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos no curso de pedagogia, propiciando contato com a realidade das escolas, permitindo por em prática tudo aquilo que na teoria é apresentado e, com isso, adquirir experiência e desenvolvimento profissional o bastante para se tornar mais apta à função pedagógica.

Foram realizadas atividades de observação escolar, participação das rotinas diárias, planejamento de aulas, regência com os alunos e cuidados básicos, como alimentação, higienização e ajuda em brincadeiras e demais atividades recreativas. Nas ocasiões eram aplicadas atividades propriamente lúdicas, tais como brincadeiras, jogos, apresentação de histórias, canções, interpretações, movimentos corporais, passeios, dentre outros exercícios destinados ao bom desenvolvimento da coordenação motora dos infantes, haja vista serem de suma importância para a saúde física, emocional e psíquica da criança em formação, fazendo com nesse processo os mecanismos de linguagem, de pensamento, socialização e criatividade sejam paulatinamente construídos e aperfeiçoados.

Os resultados obtidos foram completamente satisfatórios, as crianças demonstravam interesse nas atividades, porém por curtos momentos, razão pela qual a estudante buscou atividades que despertassem curiosidade, fazendo assim com que todos quisessem participar, obtendo como resposta a demonstração de que são plenamente capazes de aprender tudo muito rápido.

2 CARACTERIZAÇÃO DO CAMPO DE ESTÁGIO

O estágio aconteceu na escola de educação infantil Gustavo Guaragni da Silva, que recebeu esse nome em homenagem ao Gustavo, o mesmo veio a falecer no dia 19 de maio de 2013, era uma criança carinhosa, dinâmica, e muito querido por todos, foi sempre uma criança que trouxe alegria e deixou saudades, nasceu em 25 de outubro de 2008.

Está situada no bairro Boa Esperança, um do mais antigo da cidade, no CNPJ nº 20.476.770/0001-12, na Rua Tapirapés s/nº Setor Sul, no município de Colíder – Estado de Mato Grosso, o terreno da escola possui uma área de 849,64 m². Iniciou suas atividades no dia 02 do mês de abril do ano de 2014, presta seu atendimento, no período matutino das 07 h às 11h e no período vespertino das 13h às 17 h, de segunda-feira à sexta-feira. Atende 120 crianças, com idade de um ano até os quatro. A escola está distribuída em 04 salas de aula, todas com televisores e climatizadores, 01 sala de repouso, 01 banheiro para funcionários, 04 banheiros para alunos, 01 secretaria, 01 cozinha, 01 despensa, 02 almoxarifado pequeno, 01 pequena área de serviço, 01 sala para professores, 01 quadra de areia, não existe biblioteca e nem sala de vídeo.

Atualmente a instituição conta com um quadro de doze professores, sendo que duas encontram-se em desvio de função, amparadas por laudo médico, dez Técnicas em Desenvolvimento infantil, três cozinheiras, três funcionárias para limpeza e conservação da escola, uma coordenadora pedagógica e uma diretora. Um ambiente bem acolhedor, onde todos os profissionais se interagem e realizam o trabalho coletivo, atende a comunidades escolar com carinho e companheirismo.

A escola assume o papel de intermediar a construção do conhecimento de forma lúdica e divertida, buscando desenvolver a socialização, ampliação de suas experiências, o cultivo de valores e todas as áreas do conhecimento. Levando a integração família e escola, atividades relacionadas à diversidade, contra a discriminação de etnia, gênero e necessidades especiais, ensinando respeitar valores e costumes de cada um. Contemplando os eixos norteadores de movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade e matemática.

3 DIÁRIOS DE OBSERVAÇÃO DE CAMPO

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 07/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.

Primeiro dia: No primeiro dia a professora iniciou a aula com recepção dos alunos com joguinhos de raciocínio lógico, onde todos ficaram sentados com seus joguinhos até que os outros colegas chegassem. No segundo instante iniciou-se o café da manhã, primeiro eles realizam a oração e depois servem lanchinho, que é o momento onde eles têm a autonomia de comer sozinhos. Então realizaram a atividade para o dia dos pais, fizeram um diploma com o carimbo de seus dedinhos para o papai coruja, ficaram admirados com a tinta no dedo deles, alguns até sentiu medo em colocar o dedinho na tinta, mas depois que viram seus colegas fazendo, aceitaram fazer, um exercício diferente e que desperta a curiosidade das crianças. Logo após a profissional da educação realizou o banho dos pequenos, um de cada vez vai até o banheiro para o seu banho, carregando sua própria roupinha para serem trocados. Em seguida realizou-se o almoço no qual pela segunda vez eles tem a autonomia de comer sozinhos. Findando a aula a pedagoga prosseguiu com o momento do sono até os pais os apanharem.

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 08/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.

Segundo dia: A professora inicia sua aula recebendo seus alunos, ela coloca todos sentados no chão e em círculos, depois os entregam livros sensoriais, cada um com sua personalidade, pois alguns ficam observando as imagens do livrinho, outros apenas jogando no chão e tomando o do amiguinho. É o horário do café da manhã e o momento de fazer a oração antes do lanchinho, que é muito especial, mesmo ainda não falando com clareza, eles conseguem repetir algumas palavras e gestos da oração. Em seguida, todas as turmas da escola se juntaram em uma salinha para ter o momento da história, eles se sentam e somente uma professora começar contar a historinha, um pouco difícil fazer todas as crianças ficarem quietas, mas como a professora leva um livro interessante e chamativo, os pequenos prestam atenção na história, os menores acabam mostrando mais interesse na história, pois ficam admirados com as imagens e a linguagem que a professora usa. É o momento do banho deles que todos já são acostumados, pois faz parte da rotina. Então é servido o almoço, alguns sentem bastante fome e até repetem, enquanto outros só brincam com a comida. Por fim o soninho deles até o momento de saída.

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 09/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.

Terceiro dia: Os alunos foram recebidos com cavalinhos que para eles é um momento de diversão, todos já conseguem pular e se movimentar com o cavalinho, mesmo com pouca idade, já anda e movimenta-se sem dificuldade. Eles brincaram até a hora do café da manhã, a professora realizou a oração e em seguida serviram o lanchinho que é a refeição que eles não sentem muita fome, pois a maioria já toma seu leite antes de vir para a escola, portanto a educadora os incentiva comer. Logo após inicia-se a atividade deles, que foi na quadra de areia onde ele tem o contato com o solo e o momento de interação com os colegas, muitos gostam de sentar e ficar brincando, enquanto outros não conseguem ficar parados e começam andar pelo pátio ou até mesmo jogar areia no coleguinha. Em seguida ocorre o banho deles que é o dia com mais dificuldade, todos estão com muita areia no corpo, e não tem paciência de ficar no banho até que tire toda a terra. Servem o almoço, nessa refeição estão todos com fome, mas alguns a professora precisa ajudar durante a alimentação porque ficam jogando a comida fora e mexendo na do colega. Findando a aula eles dormiram um cochilo até os pais chegarem.

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 10/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.

Quarto dia: Neste dia a recepção dos alunos foi no pátio com todas as outras turmas da escola, com diversos brinquedos onde cada um escolhia com o que brincar um momento que eles amam, pois tem a interação com todas as turminhas da escola e a autonomia de escolher seus brinquedos. Depois foram para a sala de aula, fizeram a oração e serviram o café da manhã. Em seguida realizou uma atividade de pintura para o dia dos pais, cada um recebeu um giz de cera e foram incentivados a pintar, mas eles são bem pequenos para colorir o desenho específico, então eles buscaram fazer na maneira deles, rabiscando toda a folha desenvolvendo sua coordenação motora, alguns quebraram o giz de cera, outros tentaram comer, mas a professora ensinou e mostrou o que se faz com o giz de cera. Logo após iniciou-se o banho deles, todos sempre respeitando a vez do coleguinha e aguardando. O almoço começa ser servido, neste dia alguns estava bem agitado, o que fez a educadora conversar para que eles aceitassem sentar e receber seu almoço, com um pouco de dificuldade todos sentaram e almoçaram. Assim que eles terminam e vão para os colchões tirar um soninho até a hora de irem para casa.

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 13/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.

Quinto dia: Foram recebidos os alunos na sala com brinquedos e televisão, onde cada um escolhia com o que brincar momento de livre expressão para eles e interação com os colegas. Em seguida a profissional da educação realizou junto aos pequenos a oração, que neste dia foi no pátio da escola com todos os funcionários e demais alunos, depois retornaram para a sala e tomaram o café da manhã. Logo em diante ocorreu à atividade com massinha de modelar que é muito divertido para eles, todos querem tocar, apertar e alguns até provar o que faz ser necessário o educador ficar próxima e atenta neles. Receberam também as peças de encaixe para treinar a coordenação motora de cada um, a maioria participou, gostam de pegar as peças e juntar uma a outra, mas alguns apenas queriam correr na sala, com essas atividades notasse a dificuldade que algumas crianças tem em sua coordenação, as peças de encaixe são ótimas, pois eles estão brincando e se desenvolvendo. Depois se realizou o almoço, o banho e por fim a hora do soninho onde as crianças ficam aguardando seus pais buscarem.

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 14/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.

Sexto dia: As crianças foram recebidas com brinquedos diversos, o que fez ocorrer algumas brigas, pois mesmo com muita diversidade, eles acabam querendo somente o brinquedo que o colega escolheu, portanto, brincaram até o momento do café da manhã, realizou a oração, todos já sentados para em seguida receberem o lanchinho, são poucos os que comem tudo, mas a educadora incentiva eles comer para crescer. A sala recebeu atividade livre, com brinquedos e cavalinhos para a escolha de cada criança, todos conseguiram se identificar com um brinquedo, mas ocorreu de uma criança querer tomar o brinquedo da outra, nessa hora à professora conversou com a criança e explicou que não pode sair tomando os brinquedos dos colegas, logo continuaram brincando. Depois tomaram banho, cada um por sua vez ia até o banheiro para ocorrer o momento de higienização, não há dificuldade no banho, pois já faz parte da rotina deles e todos gostam. Em seguida a professora serviu o almoço e por fim a hora do soninho.

4 PLANOS DE AULA PARA REGÊNCIA

O plano de aula é definido como uma previsão dos conteúdos e atividades de uma ou de diversas aulas que constitui uma disciplina. É a sequência de tudo o que será aplicado em um dia letivo. Nele deve conter de forma sistemática as atividades de tudo que será desenvolvido na sala de aula, as diretrizes e os meios de realização do trabalho do professor. Prevendo diversas situações e preparado para desenvolver suas atividades com domínio e segurança em seu ambiente escolar, Vagula (2014).

De acordo com Bianchini (2015), a ludicidade é uma expressão humana presente em toda a vida do indivíduo, com diferentes maneiras no correr da vida humana, com o intuito de convocar o sujeito a uma ação e articular aspectos cognitivos, afetivo e social. Buscando conhecer o conceito de jogos, brincadeiras, brinquedo, expressões da ludicidade e a atividade lúdica.

Segundo Bianchini (2015), explorando o movimento das crianças e que se desenvolve um aspecto fundamental para a aquisição de estruturas psicológica e físico-motora, através da brincadeira desenvolverá sua autonomia, sua capacidade de enfrentar situações que exige ela tomar decisões sobre qual brinquedo brincará, sua afetividade, a imaginação, ter o contato com diversos brinquedos de tamanho e texturas diferentes, interação com os colegas e aprenderá dividir seus objetos.

Promover situações que propicie as crianças experimentar sensações e reações ao toque, a dança, música, investigação de movimento, suas percepções auditiva, visual, tátil, olfativa e gustativa, através do educar, cuidar, ensinar, e ter o momento de diversão nas atividades. Tanto na escola quanto em casa as crianças podem desenvolver experiências, buscando trabalhar em parceria com os pais para que juntos possam estabelecer estratégias viáveis para cada indivíduo, Bianchini (2015).

O conhecimento é composto por princípios biológicos, como a hereditariedade e o ambiente, que comportam a experiência física mediante a atividade do sujeito com o objeto e a transmissão social educativa por parte dos adultos. Dependendo tanto do progresso orgânico quanto o da estimulação ambiental, Bianchini (2015).

Conforme Bianchini (2015), na experiência física, a criança age de

acordo com suas possibilidades físicas, e ao mesmo tempo construindo seu conhecimento através do brinquedo. Sempre analisando se toda vez que ele realizar um movimento o brinquedo terá a mesma reação. Já na transmissão social educativa, tem a intenção de que o indivíduo aprendam, proporcionando atividades que possibilita a eles agirem de acordo com a cultura. Percebemos essa questão quando promovem brincadeiras de carrinho, casinha, jogo de futebol, entre outros. Brincar é fonte de prazer, a criança incorpora eventos, objetos e situações á sua maneira, promovendo a interação com a realidade para o desenvolvimento intelectual.

Ao permitir a ação intencional (afetividade), a construção de representações mentais (cognição), a manipulação de objetos e desempenho de ações sensório-motoras (físico) e as trocas de interações (social), o jogo contempla várias formas de representação da criança ou suas múltiplas inteligências, contribuindo para a aprendizagem e o desenvolvimento infantil (KISHIMOTO, 2008, p.36).

Para Bianchini (2015), as atividades lúdicas são manifestadas pelos jogos, com três grandes formas básicas. Na fase inicial do jogo (0 a 2 anos), podem ser observados exercícios ligados aos movimentos e percepções, onde a criança explora o ambiente e os objetos, repetindo a nova ação adquirida. Na segunda forma da atividade lúdica (2 a 6/7 anos), é o jogo simbólico, momento em que a criança adquire a capacidade de representação, podendo mentalmente lembrar de objetos ausentes. Ela usa sua imaginação e a imitação para brincar e representar situações do seu cotidiano, momento em que a criança usa uma simples caixa de papelão que se transforma em uma casinha. O jogo de regras é a terceira forma lúdica (6/7 anos a 11/12 anos), portanto é quando a criança se apropria de leis e normas, construindo noção de respeito e limites. Através do jogo de regras o indivíduo percebe que algumas regras podem ser negociadas por um grupo, enquanto outras não, pois já tem seus princípios e normas.

4.1 PLANOS DE AULA

PLANO DE AULA 1

<p>Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.</p> <p>Data: 08/08/2018</p> <p>Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.</p> <p>Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.</p> <p>Tema da aula: Coordenação motora, ludicidade.</p>
<p>Primeiro dia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Contação de história, circuito com barbante. • Turma: Creche 1 • Duração: 07h00min às 11h00min.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordenação motora por meio do movimento; • Regras e limites nas atividades que englobam o movimento e a ludicidade; • Jogos e brincadeiras com ritmos corporais; • Socialização e integração com os colegas.
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender regras de convivência, como esperar sua vez; • Desenvolver a coordenação motora; • Testar Equilíbrio; • Promover o Deslocamento; • Ter Atenção; • Comunicar – se com outras turmas.
<p>Procedimentos:</p> <p>A aula iniciará com recepção dos alunos com os cavalinhos, que desenvolverá o equilíbrio, coordenação, força e resistência das crianças, uma atividade que eles gostam bastante, porque no cavalinho tem muito movimento e pulam bastante. Logo terá o café da manhã, que antes de servir a refeição, ocorre a oração e em seguida se preparam para receber o lanche. Então terá o momento da história com todas as turmas em apenas uma sala, que faz parte da rotina deles, é um período de interação e socialização com todas as crianças, além da atenção em escutar a história e ver os personagens do livro. A professora que contará a história</p>

precisa ser bem criativa e espontânea, para que consiga chamar a atenção das crianças, e assim elas prestarem atenção. Seguiremos com outra atividade que desenvolverá a coordenação motora da criança, além de aprender esperar sua vez para realizar a atividade e respeitar o colega, no chão será pregado um barbante em linha reta, no final da linha terá um bambolê segurado pela professora. Eles andaram em linha reta, desenvolvendo o equilíbrio e depois passaram por baixo do bambolê e retornará a fila.

Recursos:

- Cavalinhos de borracha;
- Livro infantil;
- Bambolê;
- Barbante;
- Fita Adesiva.

Avaliação:

Avaliação será através da observação no desempenho das atividades e no relacionamento com os colegas e com a professora.

<p>Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.</p> <p>Data: 09/08/2018</p> <p>Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.</p> <p>Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.</p> <p>Tema da aula: Coordenação motora, ludicidade.</p>
<p>Segundo dia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Passeio na escola, circuito no banco. • Turma: Creche 1 • Duração: 07h00min às 11h00min.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordenação motora; • Equilíbrio e concentração; • Livrinhos sensoriais; • Contato com a natureza.
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular a livre expressão; • Aprender interagir com os colegas; • Saber esperar sua vez; • Desenvolver a atitude de dividir os livros e brinquedos; • Explorar o contato com o solo; • Desenvolver a coordenação de andar reto e saltar; • Respeitar o colega.
<p>Procedimentos:</p> <p>As crianças serão recebidas com livrinhos sensoriais, onde elas terão o contato com partes e sons dos animais, despertando a curiosidade da criança em conhecer os animais e seus sons. Em seguida, será feita a oração e servirá o café da manhã. Depois realizará um passeio em volta da escola mostrando as árvores, flores, ensinando um pouco da nossa natureza, e a importância de cuidarmos, a professora deve pedir para que as crianças se assentem com os demais na quadra de areia, que terão o contato com solo e irá ser desenvolvida a interação com os colegas, aprendendo dividir os brinquedos. Voltando para a sala será realizado a higienização dos alunos para dar início à segunda atividade, realizará um circuito no banco, desenvolvendo a coordenação</p>

motora, aprendendo subir, descer, pular e esperar sua vez. Faremos uma fila e um de cada vez irá percorrer em linha reta no banco e depois saltar em um colchão, e retornará ao final da fila para esperar sua vez. Devem fazer circuito por várias vezes, além de desenvolver diversas ações, será um momento divertido, todos realizará a atividade e voltará ao final da fila para sua próxima vez.

Recursos:

- Livrinhos sensoriais;
- Brinquedos para atividades com areia;
- Banco;
- Colchão.

Avaliação:

Avaliação será contínua, observando se os alunos foram capazes de interagir com os colegas, respeitar a todos e desenvolver sua coordenação motora.

<p>Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.</p> <p>Data: 10/08/2018</p> <p>Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.</p> <p>Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.</p> <p>Tema da aula: Coordenação motora, ludicidade.</p>
<p>Terceiro dia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Caixa sensorial, varal com baldes coloridos. • Turma: Creche 1 • Duração: 07h00min às 11h00min.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamanho de objetos (pequeno e grande); • Junto com a identificação, a sua coordenação motora; • Convívio com todos os alunos da escola; • Conhecimento das cores.
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver socialização; • Saber Comparar; • Identificar; • Discriminar (semelhança e diferença); • Aprender as cores; • Desenvolver coordenação motora.
<p>Procedimentos:</p> <p>Neste dia as crianças serão recebidas de uma forma diferente e prazerosa, a recepção é no pátio com todas as turminhas da escola, nesta ação desenvolverá a interação de todos os alunos, o respeito e a divisão do mesmo espaço e brinquedos. Retornando para a sala, iremos ter uma atividade com uma pequena caixa sensorial, onde será feito uma roda com todas as crianças sentadas e uma de cada vez irá vir até a caixa. Elas farão a comparação entre uma bola pequena e uma grande, tentando identificar qual é qual e assim guardar a bola no seu tamanho específico na caixa, além de aprender ter paciência para chegar à sua vez e realizar a atividade. A próxima, um pouco diferente, para despertar o interesse nas crianças, será feito no pátio da escola, vamos fazer um varal com baldes coloridos pendurados, com um barbante amarrado no lado de um banco até o outro,</p>

para fazer as crianças se movimentar enquanto realizar a atividade. Todas as crianças estarão sentadas e uma por vez irá levantar, pegar as bolas que estarão dentro de uma piscina de bolinha, próximo ao pequeno varal e colocar no balde, buscando conhecer as cores da bolinha e colocar no balde adequado.

Recursos:

- Brinquedos diversos;
- Caixa de papelão;
- Cola;
- Papel de presente;
- Bola grande;
- Bola pequena;
- Barbante;
- Baldes para brincar na areia.

Avaliação:

Será de forma contínua, buscando observar a interação das crianças com as atividades e colegas.

<p>Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.</p> <p>Data: 11/08/2018</p> <p>Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.</p> <p>Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.</p> <p>Tema da aula: Coordenação motora, ludicidade.</p>
<p>Quarto dia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Ligar os pontinhos, passeio na escola. • Turma: Creche 1 • Duração: 07h00min às 11h00min.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivo e estimulação com brinquedos de encaixe. • Ampliação do conhecimento da natureza. • Observação e identificação de imagens. • Coordenação de ligar os pontinhos. • Incentivo através de trabalho com pintura, usando o giz de cera.
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar e utilizar movimentos de encaixe. • Interagir e conviver com os outros alunos. • Fortalecer a tonicidade dos dedos, mãos e pulsos. • Desenvolver a percepção e identificação dos objetos no pátio da escola.
<p>Procedimentos:</p> <p>Todos os alunos serão recebidos na sala de aula com peças de encaixe, para explorar e utilizar sua coordenação motora. Já no momento da oração, todas as turmas irão para o refeitório da escola, iram sentar e fazer a oração junto com todos os funcionários da escola e assim estão aprendendo relacionar e interagir com os demais alunos. Voltando para a sala de aula, será realizada uma atividade de pintura, onde as crianças terão que ligar os pontinhos do cachorrinho até chegar ao osso, dessa maneira irão fortalecer os dedos, mãos e pulsos e aprender identificar o cachorro. Para fazer a pintura, vai ser usado o giz de cera, que é mais fácil e não exige muita força para pode pintar o desenho, será desenvolvida a coordenação motora da criança, e a liberdade de deixar os indivíduos explorar sua pintura. Na segunda atividade será realizado um passeio no pátio da escola, que vão observar e identificar diversos objetos e plantas, além de</p>

sentir um pouco de ar livre e pode aproveitar as sombras das árvores, depois iremos parar nos balanços da escola, como ainda não tem o suficiente para todos os alunos, eles terão que dividir o balanço e pensar no coleguinha.

Recursos:

- Peças de encaixe;
- Atividade impressa;
- Giz de cera;
- Balanço.

Avaliação:

Avaliação será contínua, levando em consideração as atividades vivenciadas pelas crianças, deverá ser feita através da observação para descobrir o desempenho de cada um.

<p>Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.</p> <p>Data: 12/08/2018</p> <p>Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.</p> <p>Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.</p> <p>Tema da aula: Coordenação motora, ludicidade.</p>
<p>Quinto dia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Plasticina, chavinha de papel. • Turma: Creche 1 • Duração: 07h00min às 11h00min.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulação verbal, através de conversas e sons de brinquedo; • Brincadeiras livres no pátio; • Incentivo para a coordenação motora.
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a coordenação motora fina. • Descobrir novas texturas. • Estimular a criatividade com o uso da massinha. • Aumentar sua habilidade para manipular objetos. • Proporcionar momentos de descontração no pátio da escola.
<p>Procedimentos:</p> <p>Na recepção dos alunos será utilizada uma atividade com massinha, para que eles desenvolvam sua coordenação e use sua criatividade. Ao apertar as massinhas vão fortalecer a força de seus dedinhos. Depois será feito a oração com as crianças e servir o café da manhã. A próxima atividade será no pátio da escola, aonde elas irão poder escolher com o que brincar, terá piscina de bolinha, cavalinhos e brinquedos diversos. Assim eles vão fazer descobertas, exploração e ter muito movimento. Iremos retornar para a sala e realizar a segunda atividade, a chavinha de papel, em roda vão colocar papéis de diversas cores e texturas ao centro e os deixar observar e explorar. Depois que tocarem bastante no material, iremos propor que rasguem em pedaços pequenos, quando terminar de rasgar os papéis, vamos juntar num monte e jogar tudo para o alto, deixando relaxar de forma ativa e interagir de maneira lúdica.</p>
<p>Recursos:</p>

- Massinha de modelar;
- Cavalinhos de borracha;
- Piscina de bolinha;
- Brinquedos diversos;
- Revistas;
- Panfletos;
- Jornais;
- Crepons;
- Cartolina.

Avaliação:

Será através da observação, se todos estão conseguindo realizar a atividade e identificar as dificuldades de cada um.

<p>Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.</p> <p>Data: 12/08/2018</p> <p>Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.</p> <p>Professora regente: Rakel Lemes Do Nascimento.</p> <p>Tema da aula: Coordenação motora, ludicidade.</p>
<p>Sexto dia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tema: Bolinhas de gel, música do caranguejo.• Turma: Creche 1• Duração: 07h00min às 11h00min.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Momento de música, canção do caranguejo;• Brincadeira de roda, movimentos de mãos e pés;• Lateralidade;• Estímulo sensorial.
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a coordenação motora com o movimento das bolinhas• Segurar as Bolinhas para exercitar a coordenação motora.• Movimentar-se, reproduzir ritmos aliados a palmas e batidos dos pés.• Estimular o contato com a música e aprender ouvi-la.
<p>Procedimentos:</p> <p>Assim que chegar, as crianças serão recebidas com jogos de tabuleiro com bolinhas, vão desenvolver o movimento de levar uma bolinha para cada lado e estarão aprendendo a contar a quantidade de bolinhas. Na próxima atividade será feito uma experimentação sensorial, vamos encher uma bacia com bolinhas de gel, dessas que crescem na água. São geladinhos e escorregadias, gostosas de tocar e brincar. Sentar todas as crianças em círculo e pedir que uma de cada vez venha tocar e sentir as bolinhas, desenvolvendo sua coordenação motora, e buscar perceber o que cada criança sente ao tocar nas bolinhas, avaliar as várias reações que vamos ter com a atividade. Na última atividade vamos usar a música, será do caranguejo. Onde as crianças estarão aprendendo cantar a música e fazer diversos movimentos com o corpo. Novamente deverão fazer uma roda, agora todos em pé e quando começar a música eles devem fazer os gestos que pedir. No verso “Ora, palma, palma, palma”, todos batem palmas, em “Ora, pé, pé, pé”, batem</p>

os pés no chão e ao cantar “Ora, roda, roda, roda”, giram de mãos dadas, uma atividade que desenvolverá o movimento deles e incentivar a cantar.

Recursos:

- Tabuleiro de bolinhas;
- Bacia;
- Bolinhas de gel;
- Som;
- Pen drive.

Avaliação:

Será através da observação, se todos estão conseguiram realizar as atividades e expressar suas sensações.

5 DIÁRIOS DAS REGÊNCIAS

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 15/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Primeiro dia: No primeiro dia durante a recepção as crianças estranharam um pouco, pois são bem pequenos ainda e estão acostumados a ser recebidos pela professora deles, mas logo todos se interagiram com os cavalinhos. Já na primeira atividade deles foi bem tranquilo, como já está acostumada toda quarta-feira tem o momento da história com todas as turmas da escola em apenas uma sala de aula, todos ficaram sentados e prestaram atenção na historinha. Retornando para a sala, realizaram uma atividade no pátio da escola, onde eles tinham que passar em linha reta no barbante que estava colado no chão e no final passar dentro do bambolê, obtiveram-se ótimos resultados com esse exercício, pois todos mostraram interesse e gostaram de participar.

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 16/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Segundo dia: No segundo dia eles ainda tinham um receio sobre chegar e ser recebidos por uma educadora diferente, no entanto buscava brincar e falar bastante para que eles não estranhassem, foram recebidos com livrinhos didáticos, e eles adoraram, pois nesses livros tem o contato com animais, natureza e cores. Em nossa próxima atividade foi o momento de eles irem para a quadra de areia, onde eles se divertiram bastante, mas nem todos tem a paciência em ficarem sentados com os brinquedos, alguns querem ficar andando pelo pátio e temos que mostrar que aquele é o tempo de ficar somente na quadra de areia. Voltando para a sala foi realizado um pequeno circuito para eles, todos tinham que ficar em fila e passar sobre o banco e no final havia um colchão no chão, que teriam que pular e retornar para a fila. Alguns com dificuldade em entender que precisa esperar sua vez e não ir à frente do coleguinha, mas depois de explicado, compreenderam que na fila tinham que esperar sua vez, no final todos se divertiu bastante e nem queriam parar mais.

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 17/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Terceiro dia: No terceiro dia a recepção deles já foi bem mais prazerosa, na sexta-feira todos são recebidos no pátio da escola, eles amam isso, pois assim se interagem com outros coleguinhas de turmas diferentes, todos bem pequenos e muito carinhosos. Foi preparada uma caixa sensorial para a turma, todos sentaram em roda e quando eram chamados, tinham que vir e tentar colocar e diferenciar uma bola grande da pequena, no inicio todos estavam curiosos e não queriam esperar por sua vez, até o momento que foi conversado e explicado que se todos quisessem fazer a atividade no mesmo tempo não daria certo, no final interagiram bastante e aprenderam respeitar a vez do coleguinha. Para que eles não ficassem só dentro da sala, todos foram levados para realizar uma atividade no pátio, um varal com baldes coloridos pendurado. Aprenderam as cores com essa atividade, pois o intuito era os fazer colocar a bolinha dentro do balde referente à mesma cor, como são pequenos, alguns conseguiu identificar as cores e outros somente guardava as bolinhas, mas todos com muita vontade e alegria em participar da atividade.

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 20/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Quarto dia: No quarto dia eles já se sentiam bem mais seguros com a nova educadora, alguns ainda choravam para ficar na sala, mas logo passava quando iniciava uma brincadeira. Neste dia foi preparada uma atividade diferente, algo para desenvolver a coordenação motora, cada um recebeu um exercício impresso de ligar os pontinhos, com o giz de cera para incentivar eles a passarem somente nos pontinhos, mas como são pequenos eles ainda tem dificuldade e só queriam rabiscar a folha, e isso foi muito bom, porque mesmo na idade deles eles têm o interesse em pintar mesmo que seja do seu jeito. Para relaxar um pouco, todos foram passear no pátio da escola e depois brincar no balanço, alguns queriam andar na frente dos colegas, mas foi mostrado que eles precisavam esperar todos para pode ir. No balanço teve algumas confusões, pois

não há balanço suficiente para todas as crianças, alguns choraram por não querer esperar, mas aprenderam que eles podiam brincar com outras coisas até sua vez e acabaram amando, as próprias crianças disponibilizava o balanço para o colega.

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 21/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Quinto dia: Quase no último dia as crianças foram recebidas com massinhas de modelar que para eles é diversão garantida. Todos foram brincar no pátio como um momento livre para que eles brincassem com que o gostasse se divertiram bastante, alguns brincaram com outro coleguinha no cavalinho, na piscina de bolinha e outros com brinquedos diversos, tiveram um momento de brigas, pois as crianças queriam tomar o brinquedo da outra, mas mostrava a eles o quanto de escolhas eles tinham e não precisava brigar, no final acabaram aceitando. Na sala de aula teve a atividade de chavinha de papel, um momento para as crianças rasgarem e jogar os papéis, todos interagiram muito bem, adoraram tocar nos papéis, rasgar e jogar para cima, acabou sendo difícil eles compreender que no final eles teriam que guardar tudo.

Instituição: Escola de educação infantil Gustavo Guaragni Da Silva.

Data: 22/08/2018

Hora de início/término da aula: 07h00min às 11h00min.

Sexto dia: No último dia já com o “coração partido”, pois com todo carinho e amor que as crianças oferecem fica difícil não se apaixonar. Foi aplicada uma atividade que despertasse a curiosidade e desejo de participar deles, bolinhas de gel que se dissolvem em água, no início acharam um pouco estranho, pois elas são geladas e bem moles, mas depois que tocaram e descobriram que ela se dissolve, foi uma festa e tanto. Na última atividade deles, receberam a musiquinha do caranguejo, alguns teve dificuldade em fazer a coreografia conforme a música, portanto depois que observaram os colegas fazendo, logo entrou no clima e começaram fazer a dancinha.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao realizar o estágio de observação e regência, conclui-se que ser pedagogo não é muito fácil, é preciso ter domínio de conteúdo, habilidade, dinâmica e amor por sua profissão. O dia a dia do professor revela bons momentos mágicos ou situações totalmente inversas, mas, que de todo modo propicia-se a refletir melhor sobre a missão de um futuro educador. Portanto, o estágio de observação quanto o estágio de regência fora imprescindível para o aprendizado do estudante, pois através dele propiciou olhares referentes aos desafios e a realização de objetivos a serem atingidos.

Perceber a grande responsabilidade de ensinar todas as crianças, cada um com seu jeito e dificuldade, e notar a evolução no processo de aprendizagem é um momento de muita felicidade, e também identificar o carinho e o amor que as crianças sentem pelo educador, tornando-se um momento único e prazeroso. Através do estágio o estudante compreende o que é ser um pedagogo e que é preciso que haja comprometimento profissional, planejamento e metas a serem alcançadas para se obter um excelente resultado. A atividade de estágio é prazerosa e não apenas mais uma disciplina a ser desenvolvida, e que é uma das disciplinas essenciais para o processo de formação do educando.

O processo vivido neste percurso contribuiu para a vida profissional e pessoal do indivíduo, adquiri conhecimentos e conduta de forma prática e eficaz, direciona estratégias para utilizar em determinadas situações, seja de indisciplina ou atividades. Colaborou para observar as crianças e a escola por uma nova perspectiva, com um olhar de admiração e carinho, pois somente estando na escola consegue-se ver a dificuldades que os professores passam e mesmo assim sempre trabalham com muita garra, dedicação e amor. Para a escola os estagiários é uma ótima forma de contribuir com os educadores, ajudando nas atividades e mostrando tudo àquilo que aprenderam na teoria, além de levar atividades novas para os alunos e poderem ajudar na sua experiência profissional e futuramente ser um professor inovador e mais apto à função.

REFERÊNCIAS

BIANCHINI, Luciane Guimarães Batistella. **Ludicidade e educação**/ Luciane Guimarães Batistella Bianchini, Renata Beloni de Arruda, Ligiane Raimundo Gomes.- Londrina: Editora e Distribuidora S.A., 2015.

KISHIMOTO, T.M. Brinquedo e brincadeira e significações dentro de contextos culturais. In: Santos, S.M.P. (ORG). **Brinquedoteca**: O lúdico em diferentes contextos. Petrópolis: Vozes, 2003, p.36.

VAGULA, Edilaine. **Didática**/ Edilaine Vagula, Ana Clarisse Alencar Barbosa, Mônica Maria Baruffi, Rosely Cardoso Montagnini.- Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2014.