



**CURSO DE LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA
INGLESA E SUAS RESPECTIVAS LITERATURAS**

**RENILDA DA SILVA SOARES
KELYANE DA SILVA SANTOS**

**O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA NA
ESCOLA ESTADUAL ALDINAR GONÇALVES DE CARVALHO - ARAGUATINS - TO**

Araguatins

2018

RENILDA DA SILVA SOARES

KELYANE DA SILVA SANTOS

**O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA NA
ESCOLA ESTADUAL ALDINAR GONÇALVES DE CARVALHO - ARAGUATINS - TO**

Trabalho de Conclusão de Curso para Obtenção do título de licenciado em Letras - Língua Portuguesa, Língua Inglesa e suas Respectivas Literaturas. Faculdade Integrada de Araguatins.

Orientador (a): Prof. Esp. Patrícia Montenegro Macêdo

Araguatins

2018

O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA ESTADUAL ALDINAR GONÇALVES DE CARVALHO¹

Renilda da Silva Soares ²

Kelyane da Silva Santos ³

RESUMO

Vivemos em um mundo globalizado, onde as novas tecnologias fazem parte da vida de todos, onde de certo modo estamos presos a essas tecnologias que facilitam tanto a nossa vida e ao mesmo tempo nos torna escravos dela. Assim, surge a necessidade de utilizá-la em técnicas de ensino, utilizando o que temos em sala de aula, como algo a mais que facilitará a aquisição e aprendizagem da língua Inglesa e criando oportunidades de aprendizagem e interação entre os alunos e professores. O objetivo é analisar o uso das novas tecnologias na Escola Aldinar Gonçalves de Carvalho como ferramenta auxiliadora no ensino da língua Inglesa. A metodologia de pesquisa utilizada foi exploratória uma vez que os alunos do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental responderam os questionamentos sobre o uso das tecnologias durante as aulas de língua inglesa, quais tecnologias utilizadas pelo professor e quais as que o professor permite utilizar pelos alunos, tais como: tablet, celulares e etc. Percebeu-se a necessidade de investigar o uso das tecnologias no contexto escola, como uma ferramenta mediadora no processo de ensino e aprendizagem de língua estrangeira, com o intuito de refletir esses questionamentos, tais como as condições do ambiente escolar e dos principais autores, professores e alunos.

Palavras Chave: Língua inglesa. Novas tecnologias. Ensino aprendizagem.

ABSTRACT

We live in a globalized world, where new technologies are part of everyone's life, where we are in a way trapped by those technologies that make our life so much easier and at the same time make us slaves of it. Thus, there is a need to use it in teaching techniques, using what we have in the classroom, as something more that will facilitate the acquisition and learning of the English language and creating opportunities for learning, interaction among students. The objective is to observe the use of technological means in the Aldinar Gonçalves de Carvalho School as a help tool in the acquisition of the English language. The exploratory research methodology was used as the students

1Trabalho de conclusão de curso orientado pela professora Esp. Patrícia Montenegro Macêdo

2Acadêmica do curso de Licenciatura em Letras Língua-Portuguesa, Língua Inglesa e Respectivas Literaturas da Faculdade Integrada de Araguatins.

3 Acadêmica do curso de Licenciatura em Letras Língua- Portuguesa, Língua Inglesa e Respectivas Literaturas da Faculdade Integrada de Araguatins.

of the 6th and 7th grades of elementary school answered the questions about the use of the technologies during the classes of English, what technologies used by the teacher and what the teacher allows to use by the students, such as: tablet, cell phones. It sees if the need to investigate the use of technologies in the school context, as a mediating tool in the process of teaching and learning of foreign language, has the purpose of reflecting these questions, such as the conditions of the school environment and the main authors, teacher and student.

Keywords: English language. Technological means. Teaching learning

1 INTRODUÇÃO

Vivemos num mundo onde as novas tecnologias de comunicação e informação faz parte de nossa vida cotidiana, de forma que a escola não pode ignorar sua presença. Até porque ela já faz parte das ações inseridas no Projeto Político Pedagógico da escola, as ações estimulam o uso e o domínio dessas ferramentas no ambiente educacional. No mercado de trabalho a aquisição de uma língua estrangeira é algo importante na disputa por uma vaga de emprego, principalmente a língua inglesa que é a mais prestigiada no mundo. Assim, aprender o inglês torna se algo importante no mundo globalizado no qual estamos inseridos, do qual fazemos parte, aprender inglês é tão importante como dominar as novas tecnologias, dessa forma, não pode se ignorar o uso do computador, internet e outras tecnologias que estão cada vez mais presente no processo de ensino e aprendizagem.

O uso do computador e sua expansão na sociedade vêm produzindo muitas mudanças em todas as áreas das atividades humanas sejam na educação, entretenimento, ciências, negócios etc. O mundo inteiro está conectado de forma que temos acesso às informações com muita rapidez, mudando a maneira de se comunicar, adquirir informações e conseqüentemente produzir conhecimento. Na sociedade contemporânea, os recursos tecnológicos como computador, tablet, notebook e celulares conectados à internet, wi-fi, entre outros, estão cada vez mais presentes no nosso dia a dia.

A informática desenvolveu-se com rapidez em todos os setores da sociedade, o que abre um leque de possibilidades para o professor que está em sala utilizá-la como ferramenta que auxiliará seu aluno a desenvolver suas habilidades de aprendizagem, principalmente na língua inglesa e em todas as áreas da grade curricular.

O trabalho pretende discutir a problemática de estudo: como é o uso das novas tecnologias no processo de Ensino e Aprendizagem da Língua Inglesa?

Acredita-se que ao utilizar as novas tecnologias como ferramentas no processo de ensino e aprendizagem possibilita ao aluno uma compreensão mais eficaz, uma educação superior a que é oferta, resultando num preparo melhor para atuar no competitivo mercado de trabalho.

O tema em questão tem como objetivo geral analisar o uso das novas tecnologias como uma ferramenta no ensino aprendizagem em Língua Inglesa, utilizando a internet, o computador e outras tecnologias que possam motivar, proporcionar uma interação, possibilitando ao aluno aprender de forma crítica e consciente em relação às atividades apresentadas. Analisamos como os profissionais da Língua inglesa utilizam as novas tecnologias em sala de aula, os aspectos lúdicos e motivadores, investigando a importância do uso das novas tecnologias como um aliado na educação. Podendo assim, o professor levar os seus alunos a fazerem análise do tema, pesquisas, debates, trabalhar variados gêneros, textos midiáticos, dramatização, de forma que este possa ter uma consciência crítica, opinar sobre os temas trabalhados, compreender a intenção do autor ao escrever determinados textos, trabalhando tanto a escrita como a oralidade, possibilitando ao seu aluno construir significados.

Ao utilizar as novas tecnologias em sala de aula, o aluno quebra barreiras geográficas, entra em contato, interage não apenas com seu professor e colegas, mas com outros falantes da língua inglesa em outros locais, tendo acesso a uma nova cultura. Nota-se que a maioria dos alunos tem acesso às novas tecnologias, utilizam a internet para navegar nas redes sociais tais como: facebook, instagram, whatsapp, Snapchat, youtube, linkedIn, Messenger etc. Assim, o professor tem muitas opções de recursos para enriquecer sua aula, garantindo a aprendizagem do seu aluno.

O professor de língua inglesa que vê essas tecnologias como ferramentas de auxílio em sua sala tem muito que ganhar no processo de ensino aprendizagem dos seus alunos, visto que as novas tecnologias oferecem uma opção de simulação capaz de permitir o uso da língua em situações reais, dando abertura para o aluno praticá-la em casa. Assim, as tecnologias têm muito a ofertar ao professor de língua Inglesa, dando abertura para explorá-la de forma que seus alunos aprendam a se familiarizar com as tecnologias e aprender o idioma inglês. Os desafios que os profissionais da

Língua inglesa encontram é saber como utilizar essas ferramentas tecnológicas na educação. Para manuseá-las de forma que venham contribuir e enriquecer a aula, o professor precisa saber utilizar e se atualizar como fonte de informação e propagação do conhecimento.

2 REVISÃO DE LITERATURA

Segundo Legrand (1987, p. 19) apenas na década de 40 que o ensino de Língua estrangeira moderna evoluiu de forma significativa. Foi nas décadas de 60 e 70 na área específica do ensino do inglês, introduzindo o som e imagem no estudo sistemático da língua oral.

Legrand (2016) nos faz ver que foi o estudo linguístico que contribuiu promovendo o ensino de sons e entonação, possibilitando o reconhecimento e definindo vocábulos da gramática fundamental, a existência de estrutura léxica e a compreensão do mecanismo de produção de linguagem a partir de regras de transformações.

A partir de 1996 o ensino da língua Inglesa começou a ser valorizado, depois que a Associação de Linguísticas Aplicada do Brasil (ALAB) promoveu um Encontro Nacional de Política de Ensino de Línguas (ENPLE) neste encontro foi discutido o ensino de línguas considerando que todo brasileiro tem direito a cidadania plena incluindo a aprendizagem de línguas estrangeiras. Segundo Paiva (2003) o ensino de língua estrangeira possibilitara a formação integral do aluno.

Depois desse encontro Nacional de Políticas de Ensino de Línguas, veio a nova LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) tornando obrigatório nas Escolas o Ensino de Línguas Estrangeiras. O que nos diz:

Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma diversificada; exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Parágrafo 5 - Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de, pelo menos, uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição. (BRASIL, 1996, p. 8)

Os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) relatam sobre os avanços do ensino de Línguas:

No âmbito da LDB, as Línguas Estrangeiras Modernas recuperam, de alguma forma, a importância que durante muito tempo lhes foi negada. Consideradas, muitas vezes, de maneira injustificada, como disciplina pouco relevante, elas adquirem, agora, a configuração de disciplina tão importante como qualquer outra do currículo, do ponto de vista da formação do indivíduo. Assim, integradas à área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, as Línguas Estrangeiras assumem a condição de ser parte indissolúvel do conjunto de conhecimentos essenciais que permitem ao estudante aproximar-se de várias culturas e, conseqüentemente, propiciam sua integração num mundo globalizado (BRASIL 1996, p. 25).

Os PCNs publicados em 1998 foram um marco importante em relação ao ensino de línguas estrangeiras, dando ênfase para a comunicação oral e escrita, criando oportunidade para a formação profissional, pessoal e acadêmica.

2.1 AS NOVAS TECNOLOGIAS E O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA

Vive-se em um mundo globalizado que exige criatividade para enfrentar as situações adversas tais como: exigência do mercado de trabalho, um profissional qualificado na sala, um professor que acompanhe a evolução das tecnologias, que saiba manusear com criatividade em suas aulas. Assim, o professor deve propiciar um ambiente onde o conhecimento seja construído, favorável à aquisição de novos conhecimentos. Visto por esse ângulo as tecnologias tornam-se aliadas, ferramentas facilitadoras na aquisição e criação de novos conhecimentos.

A tecnologia sempre afetou o homem: das primeiras ferramentas, por vezes consideradas como extensões do corpo, à máquina a vapor, que mudou hábitos e instituições, ao computador que trouxe novas e profundas mudanças sociais e culturais, a tecnologia nos ajuda, nos completa, nos amplia [...] facilitando nossas ações, nos transportando, ou mesmo nos substituindo em determinadas tarefas, os recursos tecnológicos ora nos fascinam, ora nos assustam. (MASETTO, 2008, p. 48)

Foi na década de 80 com a criação da Rede Nacional de Pesquisa que os primeiros computadores foram trazidos para o Brasil, e basicamente na década de 90, que o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico possibilitou o acesso à rede mundial. “A rede aproximou várias universidades, levando a interação de professores com outros do exterior através do sistema Usenet, que viabilizava a

interação via BBS (Bulletin Board System), ainda funcionava de forma muito semelhante às máquinas de escrever”. (PAIVA, 2008, p. 9).

Paiva (2008) nos faz compreender que o computador pode ser usado como um recurso no ensino de inglês e de interação entre os alunos e professor, e um incentivo a aprendizagem.

Em 1997, chega a WWW nos moldes que conhecemos hoje. Surgiram novas formas de comunicação e os aprendizes de línguas estrangeiras puderam, pela primeira vez, ter acesso às páginas da Internet e interagir com falantes das línguas por email, listas de discussão e fóruns (PAIVA, 2008, p. 9).

O aluno da atualidade manuseia com facilidade as ferramentas tecnológicas, interagem nas redes sociais com facilidade o que possibilita utilizar esses recursos como forma de praticar a língua estrangeira em situações diversas de comunicação, como: publicar textos, escrever sua opinião, assistir vídeos, usar o google tradutor. Desta forma, o professor pode e deve usar as tecnologias como celulares, tablets, notebook para trabalhar a aquisição da língua.

Ao utilizar o computador os alunos entram em um ambiente multidisciplinar e interdisciplinar, ou seja, em vez de apenas receberem informações, os alunos também constroem conhecimentos, formando assim um processo onde o professor educa o aluno e ao educar, é, transformado através do diálogo com os alunos. (SANTOS, 2010, p. 38)

O professor de Língua Inglesa tem a função não apenas de transmissão de conhecimentos e informações a respeito do uso da língua, com suas regras ortográficas e modos corretos de pronunciar, mas o papel de facilitador, mediador, não entregando tudo pronto ao aluno, mas o induzindo a construir seu próprio conhecimento, assim, o computador torna se um facilitador que ajudará o professor no processo ensino aprendizagem. Seguindo esse raciocínio é aconselhável ao professor conhecer e saber utilizar as tecnologias existentes em seu ambiente de trabalho integra lá ao seu planejamento pedagógico.

O papel que as ‘novas’ tecnologias têm ocupado na contemporaneidade parece incontestável e, de uma forma geral, no âmbito da educação, circula uma visão paradisíaca no que diz respeito ao seu uso no processo de ensino-aprendizagem, seja na aquisição de conhecimentos, na busca por informações, na inovação de recursos, dentre outros. (GALLI, 2011, p.183)

Segundo Oliveira (2013) os avanços tecnológicos quando utilizados como ferramentas educacionais favorecem a aprendizagem ele nos diz:

Na presente era de desenvolvimento tecnológico, novos espaços para a obtenção de informações e de construção de conhecimento foram abertos, novas possibilidades de ampliação e diversificação dos tempos, das oportunidades de interação e dos recursos pedagógicos utilizados no processo de ensino-aprendizagem são cada vez mais frequentes e concretas. (OLIVEIRA, 2013, p. 204)

Oliveira (2013) nos faz refletir que a internet é um leque de oportunidades de contribuição de aprimorar, adquirir do ensino e da aprendizagem de Língua Estrangeira, mostrando, ele nos mostra os benefícios da internet como interação e aquisição.

Na Internet, os alunos têm oportunidades de interagir com usuários do mundo todo no idioma estrangeiro por meio de aplicativos de comunicação de texto, voz e vídeo. Uma participação mais equilibrada e igualitária, melhora da complexidade sintática e lexical na produção linguística, redução da ansiedade, desenvolvimento da competência sociolinguística e pragmática, motivação impulsionada e desenvolvimento da autonomia discente são alguns dos benefícios apontados. (OLIVEIRA, 2013, p. 209)

Acredita se que o uso das tecnologias digitais amplia os espaços aumenta a aprendizagem e contribuem na aprendizagem, principalmente na Língua Estrangeira.

Assim como os recursos da mídia impressa abrem perspectivas inovadoras, a incorporação de tecnologias da web ao contexto educativo de ensino de inglês pode influenciar positivamente a interação aluno/informação (conhecimento), contribuindo para a criação de múltiplos caminhos de significação no percurso da aprendizagem. A incorporação de tecnologias ao processo de ensino de inglês pode facilitar o estabelecimento desse espaço múltiplo de alternativas, de modo a efetivar e sustentar o fluxo multidirecional das ações educativas na fala e na escuta, na leitura e na escrita, aumentando as chances de interação e colaboração. Subjazem a esse espaço um grau de variedade compatível com o mundo do aluno e uma maior autenticidade nas situações de aprendizagem, estreitando as inter-relações da realidade e das práticas escolares em sintonia com a sociedade contemporânea (SANTOS, 2016, on line).

Em relação ao ensino de línguas, estudos mostram que o uso das novas tecnologias possibilita aos alunos a aquisição de novos conhecimentos, além de favorecer o crescimento intelectual do aluno que estará em contato com realidades e culturas diferentes da sua.

A grande revolução no uso da Internet foi o aparecimento da web que permitiu que professores e alunos de línguas estrangeiras passassem a ter acesso à produção cultural de outros países e a falantes dos diversos idiomas em salas de *chat*, listas de discussão e fóruns (PAIVA; BOHN 2016, on line)

Valente (2014) nos faz ver a imensa oportunidade de aprendizagem que a internet depreende sobre nós, contribuindo, aprimorando o ensino e a aprendizagem de Línguas Estrangeiras, sendo benéfica e enriquecedora.

Na Internet, os alunos têm oportunidades de interagir com usuários do mundo todo no idioma estrangeiro por meio de aplicativos de comunicação de texto, voz e vídeo. Uma participação mais equilibrada e igualitária, melhora da complexidade sintática e lexical na produção linguística, redução da ansiedade, desenvolvimento da competência sociolinguística e pragmática, motivação impulsionada e desenvolvimento da autonomia discente são alguns dos benefícios apontados. (VALENTE, 2014, p. 209)

3 ASPECTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa foi realizada através de um questionário aberto aplicado aos professores de Língua Inglesa e alunos da escola sobre o uso das novas tecnologias dentro da Unidade Escolar nas aulas de Inglês.

O objetivo desta pesquisa é analisar sobre a utilização dos meios tecnológicos utilizados como ferramentas no Ensino Aprendizagem da Língua Inglesa na Escola Estadual Aldinar Gonçalves de Carvalho situada na Rua Marechal Castelo Branco na Nova Araguatins.

A Escola Estadual Aldinar Gonçalves de Carvalho funciona nos turnos: matutino e vespertino de 6^o ao 9^o ano, sua clientela é formada por alunos da Nova Araguatins, moradores dos bairros vizinhos. Em relação às tecnologias disponíveis no ambiente escolar para uso dos professores a escola possui: DVD, impressora, copiadoras, televisão, kit multimídia e data show.

O objetivo geral da pesquisa é investigar a realidade da Escola Estadual Gonçalves de Carvalho situada na Rua Marechal Castelo Branco no Bairro Nova Araguatins da área urbana da cidade de Araguatins Tocantins a respeito do uso efetivo e os efeitos do uso das novas tecnologias digitais no ensino da Língua Inglesa, buscando, pesquisando, diagnosticando as disponibilidades das Tecnologias digitais no

ensino de língua estrangeira, verificando se as tecnologias fazem parte dos cotidianos escolares nas aulas de Língua Inglesa, como os professores utilizam as tecnologias existentes para enriquecer suas aulas, investigando os efeitos do uso das tecnologias no processo de ensino aprendizagem da língua inglesa.

4 ANALISE DOS DADOS (PESQUISA DE CAMPO)

No primeiro contato com o ambiente escolar constatou se que a escola é bem estruturada possui um ambiente favorável à educação, com laboratório de informática e computadores disponíveis para o professor interagir com a internet para incrementar sua aula tornando a mais rica. São dois professores que trabalham com o inglês, eles seguem uma Proposta Curricular elaborada pelo Estado, que é o Documento referência para elaboração dos planos de Ensino elaborado pela Secretaria de Educação e Cultura do Estado do Tocantins (SEDUC), onde estão dispostos os conteúdos que deverão ser trabalhados no decorrer do ano letivo, distribuídos em bimestre, dando abertura ao professor realinhar ou alinhar os conteúdos de acordo com o desenvolvimento dos seus alunos.

O formulário de pesquisa foi entregue aos professores de Língua Inglesa e para as turmas de 6^o e 7^o ano onde tanto professor quanto alunos responderam aos questionamentos de forma que foi fácil analisar o resultado.

A pesquisa foi realizada com dois professores e vinte alunos, que em respostas unânimes afirmaram que a escola possui laboratório de informática, mas que por falta de cuidados técnicos tais como: desligar os aparelhos de forma correta, alguns computadores estão danificados, necessitando de manutenção, por esse motivo apenas um terço dos computadores estão adequados para o uso, o que não é suficiente para atender uma turma de alunos.

Os professores dominam as tecnologias que estão disponíveis em sua escola, sendo confirmadas pelos alunos quando os mesmos as utilizam nas aulas de língua inglesa. A tecnologia mais usada é o Datashow, através do qual os conteúdos da aula são expostos, trabalhados em forma de música, vídeos, pesquisas interativas etc. Segundo os alunos em algumas aulas, os professores permitem o uso do celular para utilizar o google tradutor, para trabalhar a pronuncia e o significado de palavras

desconhecidas pelos alunos. Nesse momento o professor divide a turma em duplas para facilitar o acesso onde os alunos interagem na tradução do texto, ou buscar a pronuncia correta de palavras desconhecidas pelos mesmos.

Ficou evidente nas respostas dos alunos que a maioria utiliza as tecnologias em casa, e fora dela de forma que não é algo novo para eles, dos 20 alunos, apenas 2 não possuem celular, os 20 têm facilidade em navegar nas redes sociais, como facebook, whatsapp, instangran, baixam vídeos no youtube e manuseiam um computador com segurança. Percebeu-se que mesmo a maioria não possuindo em seus lares um computador, buscam os cybers para navegarem nas redes sociais.

Ressaltando, segundo os alunos, eles aprendem com maior segurança quando os professores levam as tecnologias para a sala, durante as aulas de inglês, mesmo um simples aparelho de som faz a diferença. Assim, é preciso que o professor perceba que o uso do computador pode facilitar à transmissão dos conteúdos que vão ser trabalhados, chamando à atenção dos alunos, criando um ambiente favorável a aprendizagem.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui se que ao associar as tecnologias como ferramentas de transmissão de conhecimento, o professor pode sim fazer a diferença em sua sala de aula, pode e deve utilizá-la para chamar a atenção dos alunos em suas aulas, levando-os a participarem, interajam e conseqüentemente aprenderem.

Constatou se que os equipamentos digitais ajudam os alunos a aprenderem o idioma inglês, o professor ao criar situações de aprendizagem com as tecnologias ele oportuniza ao seu aluno demonstrar a sua capacidade de ampliar seus vocabulários analisando dois idiomas, o português e o inglês, aprimorando tanto a linguagem quando a escrita.

Portanto, o uso das mídias digitais dentro do ambiente escolar aproxima a língua inglesa com a realidade dos alunos, aproximando a pronuncia das atividades propostas, trazendo significados, preparando os alunos para interagirem com o idioma inglês, de forma que tanto o professor quanto os alunos aprendam, além de propiciar um momento de discussões, reflexões com atividades cognitivas, aprofundando, consolidando o conhecimento que está se construindo.

6 REFERENCIAS

BRASIL. Leis de Diretrizes e Bases. **Lei n. 9394/96**. Ministério da Educação e do Desporto. Brasília, 20 de dezembro de 1996.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos de ensino fundamental/MEC/SEF, 1998.**

DIAS, R. Integração das TIC ao ensino e aprendizagem de língua estrangeira e o aprender colaborativo *online*. **Revista Moara**. Belém: ufpa-mestrado em estudos linguísticos e literários. n. 30, p.1-12, 2008.

FRÓES, J. R. M. **Educação e informática: a relação homem/máquina e a questão da cognição**. Brasília, março de 1998.

GALLI, F. C. S. Práticas contemporâneas: fabricação de discursos e de “novos” regimes de verdade. In: CORACINI, Maria José; UYENO, Elzira Yoko; MASCIA, Márcia A. (orgs.). **Da letra ao pixel e do pixel à letra: uma análise discursiva do e sobre o virtual**. Campinas: Mercado de Letras, 2011. p. 177-194.

LEGRAND, L. L'enseignement des langues vivantes, étrangères et maternelles. In: MIALARET, G. Et VIAL, J. **Histoire mondiale de l'éducation**, Paris, PUF, 1987

OLIVEIRA, E. C. Navegar é preciso! – O uso de recursos tecnológicos para um ensino-aprendizagem significativo de línguas estrangeiras. In: PEREIRA, Ariovaldo Lopes; GOTTHEI, Liliana. (orgs.). **Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira: processos de criação e contextos de uso**. Campinas: Mercado de Letras, 2013. p. 185-214.

PAIVA, V. L. M. O. A www e o ensino de Inglês. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**. v. 1, n.1, 2008.

APÊNDICES

APÊNDICE 1 - QUESTIONÁRIO - PROFESSOR

Escolaridade: Magistério () Superior completo()
Superior incompleto () Pós-Graduação ()

1-Como você considera o seu conhecimento e a sua habilidade para lidar com as tecnologias digitais de informação e comunicação?

2 - Que ferramentas tecnológicas a escola disponibiliza para a sua atividade didática?

3 - Você recebeu alguma capacitação nas TCIs?

4. Em que condições se encontram o laboratório de informática e os equipamentos digitais disponíveis na escola?

5 - Como você se considera em relação ao uso das tecnologias e ferramentas digitais no seu dia a dia (Internet, datashow, power point etc.)?
?

6 - Quais os meios tecnológicos que os alunos utilizam em casa ?

7-. Com que frequência você utiliza tecnologias digitais nas suas aulas ?

8 - Em seu planejamento semanal você planeja suas aulas usando os meios tecnológicos como recurso?

9-Qual a importância dos meios tecnológicos dentro educações utilizadas como ferramentas auxiliaadoras no processo ensino aprendizagem?

APÊNDICE 2 - QUESTIONÁRIOS- ALUNOS

1 - Com que frequência você faz o uso de tecnologias digitais (computador, Internet, data show, DVD) na escola para estudo?

2- A Escola Aldinar possui laboratório de informática? Na sua opinião, as tecnologias digitais são importantes para a sua aprendizagem

3- Quais as TCIs utilizadas pelos professores nas aulas de Língua Inglesa?

4- Qual a frequência e o grau de dificuldade com que você utiliza o computador?

5- Quais as tecnologias que você tem acesso?

6- Como os professores se organizam com tão pouco recurso tecnológico disponível na escola?

7- Quais as sugestões que dariam aos seus professores para que tornasse as aulas mais agradáveis e favoráveis à aprendizagem?
