



**Escola Estadual Profª.**

**ELIZABET**

**EVANGELISTA PEREIRA**

**Escola Plena – Sistema Integral**

**Rosário Oeste - MT**



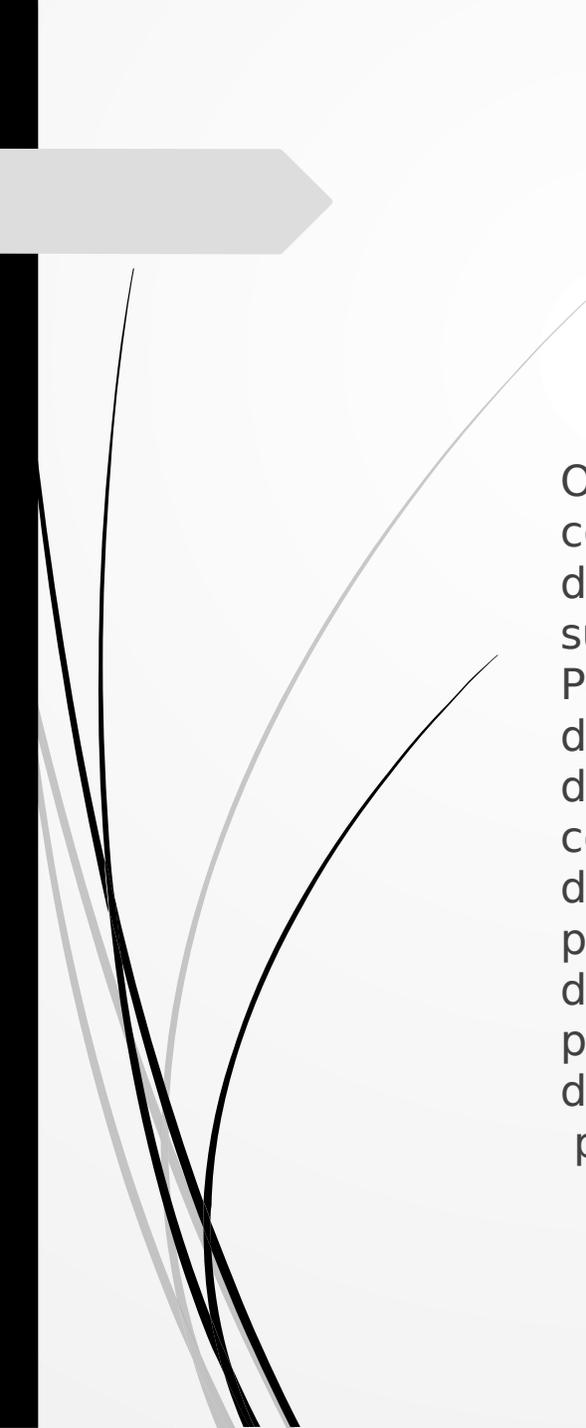
# Práticas Pedagógicas no Ensino da Matemática, Língua Portuguesa e Biologia através da inspiração e motivação

Autores:

Prof<sup>a</sup> Alice Anete Siqueira

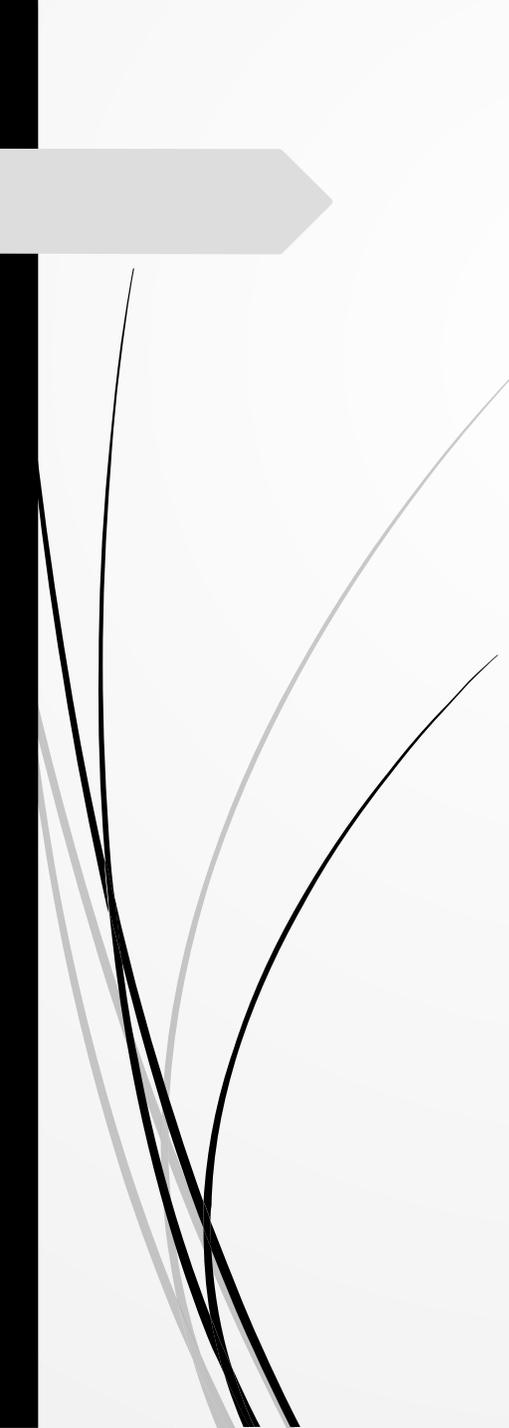
Prof<sup>a</sup> Christiane Querubino

Prof<sup>a</sup> Odete Ramos



# Introdução

O objetivo deste trabalho pretende - se trazer construção para a prática pedagógica como uma forma de motiva - los, partindo de um questionário e levantamento de dados e análises sobre características de práticas pedagógicas considerado com sucesso durante os anos do Ensino Médio, e em especial as disciplinas: Língua Portuguesa, Matemática e Biologia. O objetivo também é juntar algumas análise desenvolvidas a partir de argumentação e confrontar os estímulos vindo de fontes distintas. A pesquisa acontece com os alunos do Ensino médio para concretizar, como acontece nas aulas praticas pedagógicas se envolve motivação para os discentes ter um resultado bem sucedido, levando - se em conta as seguintes proporções: concepção do ensino da Matemática, Biologia e Língua Portuguesa; uso dos recursos didáticos; atividades de aprendizagem; relação entre professor e aluno; prática de motivação para os alunos; e práticas avaliativas. Logo após fazer uma discussão sobre o efeito que uma motivação promovida pelo docente as aulas produz processo ensino aprendizagem dessas disciplinas com sucesso.



## ▮ **Objetivo Geral**

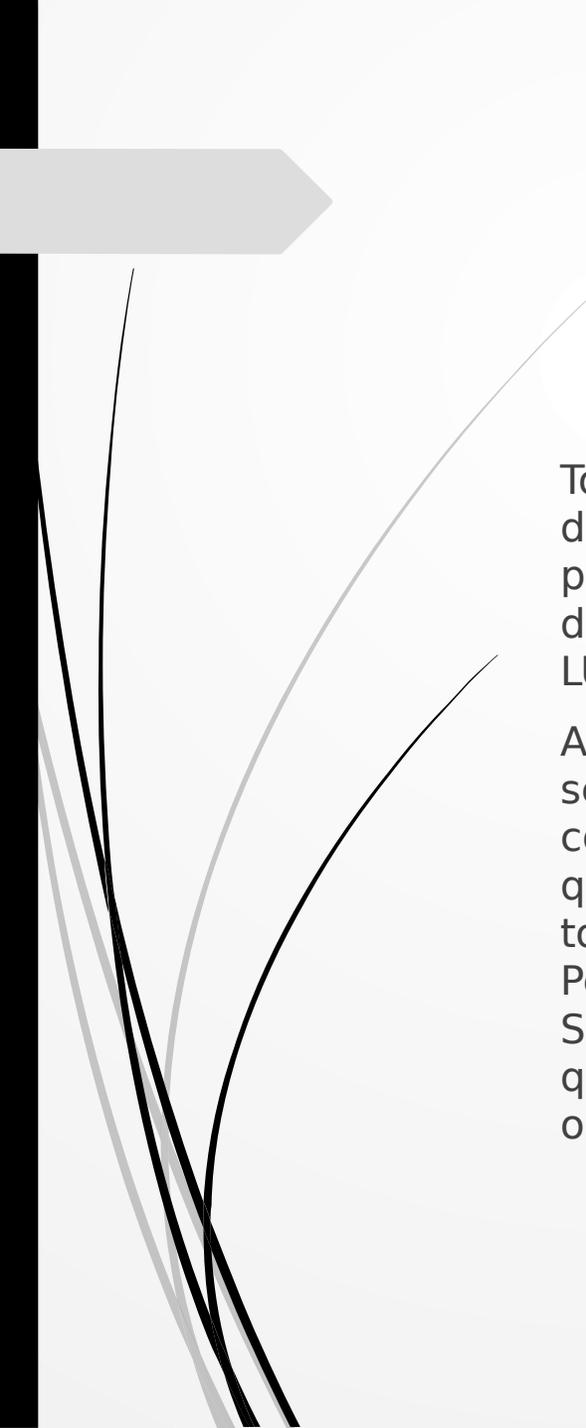
Este projeto tem como objetivo compreender e entender que as práticas pedagógicas ao ensino da matemática, língua portuguesa e biologia são essenciais na inspiração, motivação e que contribuem na melhoria do ensino aprendizagem dos alunos no Ensino Médio.

## ▮ **Objetivo Específico**

Reconhecer e vivenciar a Prática de Pesquisa como mecanismo de reflexão para melhoria da qualidade de ensino;

Colocar em prática as atividades que são os questionários com grupo de alunos;

Verificar se houve melhoria da aprendizagem de Matemática, Língua Portuguesa e Biologia nesses alunos.



# Metodologia

Tomando como referencia a complexidade de uma situação de aprendizagem e interação de aluno como atividade lúdica e com os demais participante da ação educativa (colegas, professores e pesquisadoras), foram datada a abordagem qualitativa para realização deste trabalho (AIVODRE, 1984; GAJARDO, 1986; BRANDÃO, 1984; MARTINS, 1994; LUDKER e ANDRÉ, 1986).

A metodologia da pesquisa escolhida foi “Brincando e Aprendendo”, o objeto de pesquisa será a utilização de atividades e recursos didáticos que promovam uma interação lúdica, como motivador para o ensino da matemática, língua portuguesa e biologia. Os sujeitos que diretamente participarão serão alunos do primeiro ano, do segundo e do terceiro ano, totalizando em 187 alunos do ensino médio da Escola Estadual Prof<sup>a</sup> Elizabeth Evangelista Pereira, do município de Rosário Oeste – MT, localizada na rua CW3 nº 43 cohab velha. Serão utilizada como fonte de informações: análise de documentos, textos, resoluções de questões pelos alunos, entrevistas através de questionários, práticas pedagógicas e observações.



# Discussão e análises dos resultados

Neste capítulo serão relatados que foram obtidos durante a etapa da coleta de dados. Logo em seguida, será realizada a interpretação dos gráficos e das tabelas, apresentando - os e discutindo os resultados relacionados nas etapas anteriores de estudo.

As respostas dos alunos da Escola Prof<sup>a</sup> Elizabeth Evangelista Pereira, sobre a prática pedagógica no ensino da matemática, língua portuguesa e biologia através da inspiração e motivação.

# Quadro nº 01

<b>Pergunta</b>	<b>Sim %</b>	<b>Não %</b>	<b>Nº de entrevistado</b>
Você gosta da Escola Plena que esta inserida nesta modalidade de estudo.	71,3%	28,7%	187
Total	100%		187

No gráfico 01 e na tabela, podemos verificar que houve uma média relativamente alta no item considerado extremamente relevante. O sim obteve maior porcentagem 71,3%, e não a menor porcentagem 28,7%, isso significa que gosta dessa modalidade.

## Quadro nº 02

<b>Pergunta</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Nº Entrevistados</b>
Você formou grandes amigos nesta temporada?	76,3%	23,7%	187
Total	100		187

Na segunda pergunta sobre a amizade conquistada como percebe 76,3% acredita que formaram grandes amigos, e 23,7% não conquistaram amizade.

## Quadro nº 03

Pergunta	Motivação	P. Pedagógica	A. R. Cotidiano	Tec. Inf.	Leitura	P. Cruzadas	R. Lógico	Poesia	Lab. Ciências	Rac. Lógico	Nº ent.
Você acha importante as aulas com práticas pedagógicas para melhorar o seu conhecimento e auto estima.	21%	10%	8%	13,2 %	12,3%	2%	6,1%	8%	9,1%	10,2 %	187
Total	100										187

Na terceira 21% motivado, 10% gosta da pratica pedagógica, 8% atividade relacionada ao cotidiano, 13,2 apreciam a aula no laboratório de informática, 12,3% gosta de leitura, 2% responderam que não gostam de palavras cruzadas, 6,1% apreciam raciocínio lógico, 8% disseram que gostam de poesia, 9,1% laboratório de ciências, e 10,2% apreciam raciocínio lógico. Apesar de obter um resultado não muito esperado, percebe - se que haver mudança metodológica é imprescindível.

## Quadro nº 04

Pergunta	Motivada	Diferenciada	Com uso de livro didático	Aula campo	Nº Entrevistados
Você concentra mais na aprendizagem quando as aulas são.	20%	30%	24%	26%	187
Total	100				187

Os alunos acreditam que aprendem mais com aulas diferenciadas. “Toda prática pedagógica deve proporcionar aos alunos no processo de aprendizagem”. (Rau, 2007, p. 32), 20% dos alunos que é a menor porcentagem não sente desmotivado, 24% dos alunos aprende com o livro didático, 26% tem a preferência por aula à campo.

## Quadro nº 05

Pergunta	Nota cont. p/ conhecimento	Se entusiasma para melhor aprender	Sente-se mais interessado		Nº Entrevistados
	35%	23%	31,2%	10,8%	187
Total	100				187

## Quadro nº 06

Pergunta	As aulas são bem planejadas	Diferenciada	Dinâmica	Estratégia de ensino adequada	Nº Entrevistados
Quando você percebe as práticas pedagógicas, e motivação e a inspiração.	31%	37%	15,6%	16,4%	187
Total	100				187

Na sexta pergunta 31% percebem que as aulas que são bem planejadas, 37% que são diferenciadas que é o maior percentual, 15,6% são realizadas com dinâmica e 16,4% disseram que estratégia de ensino é adequada.

## Quadro nº 07

Pergunta	Amizade	Alimentação	Os professores	Espaço físico	Ambiente climatizado	Base para o ENEM	Nº Entrevistados
Neste espaço, o ambiente que permanece 8hs, o que mais motiva.	20,1%	9%	12,2%	10%	14%	34,7%	187
Total				100			187

Na sétima pergunta, observar que 20,1% dos estudantes fizeram amizade neste espaço, 12,2% dos professores (citando alguns) motivam e inspiram para os alunos, 10% disseram o espaço físico, 14% ambiente climatizado que favorece para a aprendizagem, 34,7% observa - se que estão interessados para preparar para o ENEM onde foi a grande porcentagem.

# Quadro nº 08

Pergunta	Não me interessei em nenhum momento	Fico entusiasmado no início	Fico entusiasmado no início, passo a não gostar	Fico interessado em participar do início ao fim	Nº Entrevistados
Qual a sua atitude frente a possibilidade de participar de jogo ou experimentos nas aulas mat, port, biol	11,3%	16%	31,7%	41%	187
Total			100		187

Na oitava pergunta podemos observar que 11,3% não se interessa em nenhum momento pelas aulas com jogos e experimentos 16% se interessam no início do jogo, 31,7% fica entusiasmado mas passa a não gostar e 41% demonstraram que fica interessado do início ao fim dos jogos e experimentos.

## Quadro nº 09

<b>Pergunta</b>	<b>Gosta de jogar porque é uma atividade diferente</b>	<b>Gosta de jogar, faz relação com o cotidiano</b>	<b>Gosta porque é competitivo</b>	<b>Nº Entrevistados</b>
Qual a sua opinião sobre as atividades, jogo lúdico, como prática pedagógica.	34,4%	42,3%	23,3%	187
<b>Total</b>		100		187

## Quadro nº 10

Pergunta	Das questões pois são difíceis	Do design	Gosto de tudo	O jogo curto e acaba rápido	Outras Opções	Nº Entrevistados
Quando a aula é proposta com jogos o que você mais gosta.	15,3%	5%	59,3%	10%	10,4%	187
Total	100					187

De acordo com a pergunta do quadro 10 percebe - se que 15,3% dos entrevistados disseram o que menos gosta das questões, pois são difíceis, 5% do design; 89,3% com grande percentual disseram que gostam de tudo, 10% diz que o jogo acaba rápido e 10,4% optarão por outras opções.

# Quadro nº 11

Pergunta	Sim	Não	Aulas com jogos, leituras são agradáveis e distrai	Aprende mais com colegas	Aprende com jogos, utiliza o que sabe na disciplina	As vezes é necessário o ter atividade diferente	Porque aula é sempre aula	Ajuda entender melhor conteúdo	Ida no Lab. De inf.	Nº Entrevistados
Você gostaria de vivenciar a estratégia com jogos, leitura em outra disciplina	37%	6%	10%	8%	10%	6%	10%	6%	10%	187
	100									187

Quadro nº 11 podemos observar as opiniões dos alunos entrevistados sobre gostar e vivenciar jogos, leituras em outras disciplinas, como podemos analisar 37% responderam sim, que é a maior porcentagem, 6% opinaram o não, 10% aulas com jogos, leitura são agradáveis, 8% aprende mais com colegas, 10% aprende com jogos porque utiliza o que sabe na disciplina, 6% as vezes é necessário ter atividades diferente, 10% por que aula é sempre aula, 6% opinaram por ajuda entender melhor o conteúdo, e 10% responderam a ida em laboratório.

## Quadro nº 12

Pergunta	Sem sugestão	Com sugestão	Poderia ter aula com mais material	Está bom assim	Aumentar aulas diferenciadas	Nº entrevistados
Você tem alguma sugestão p/ melhorar a estratégia a ser utilizada com prática pedagógica e motivações.	6,3%	11,7%	25%	17%	40%	187
<b>Total</b>			<b>100</b>			<b>187</b>

Conforme o resultado obtido temos 6% dos alunos opinaram por sem sugestão, 11,7% com sugestão, 25% poderia ter aulas com mais jogos didáticos, 17% disseram que está bom assim e 40% como podemos observar gostariam que aumentasse aulas diferenciadas para o sucesso da aprendizagem.

## Quadro nº 13

<b>Pergunta</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Nº entrevistados</b>
Aulas com praticas pedagógicas são motivadas e dinâmica.	78,3%	21,7%	187
Total	100		187

No quadro nº 13 podemos observar que 78,3% disseram sim, que aulas com prática pedagógica são mais motivadas e dinâmica, enquanto 21,7% disseram não.

## Quadro nº 14

<b>Pergunta</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Nº entrevistados</b>
As leituras, jogos, paródia, cartazes contribui p/ o melhor entendimento no conteúdo.	64,9%	35,1%	187
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>187</b>

De acordo com o quadro nº 14, podemos verificar que a maioria dos entrevistados 64,9% opinaram por as leituras, jogos e parodias contribui para o entendimento do conteúdo e 35,1% disseram não, que é um percentual alto e negativo.

## Quadro nº 15

<b>Pergunta</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Nº entrevistados</b>
Essas metodologias são melhores que aula expositiva	67%	33%	187
Total	100		187

No quadro nº 15, observamos que 67% concordam com as metodologias de jogos, aulas diferenciadas seja melhor que expositiva e 33% disseram não.

## Quadro nº 16

<b>Pergunta</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Nº entrevistados</b>
As atividades com as práticas pedagógicas proporcionam uma maior aproximação de conteúdo abordado com o seu cotidiano	87%	13%	187
<b>Total</b>	100		187

No quadro 16, com o percentual maior de 87% opinaram pelas atividades com as práticas pedagógicas - aproxima mais do conteúdo com o cotidiano e 13% disseram que não tem aproximação.

## Quadro nº 17

<b>Pergunta</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Nº entrevistados</b>
Com dinâmica desperta mais interesse em estudar às disciplinas.	84,2%	15,8%	187
Total	100		187

No quadro nº 17, observamos que a grande maioria dos entrevistados que é um percentual relevante. 84,2% dizem aulas com dinâmica despertam mais interesse em estudar a disciplina, e a menor parte dos estudantes opinaram pelo não com um percentual de 15,8%.

## Quadro nº 18

<b>Pergunta</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Nº entrevistados</b>
As práticas pedagógicas são de fáceis compreensão?	79%	21%	187
Total	100		187

No quadro de nº 18 observam com um percentual maior 79% disseram sim que as praticas pedagógicas são de fáceis compreensão enquanto 21% disseram não.

## Quadro nº 19

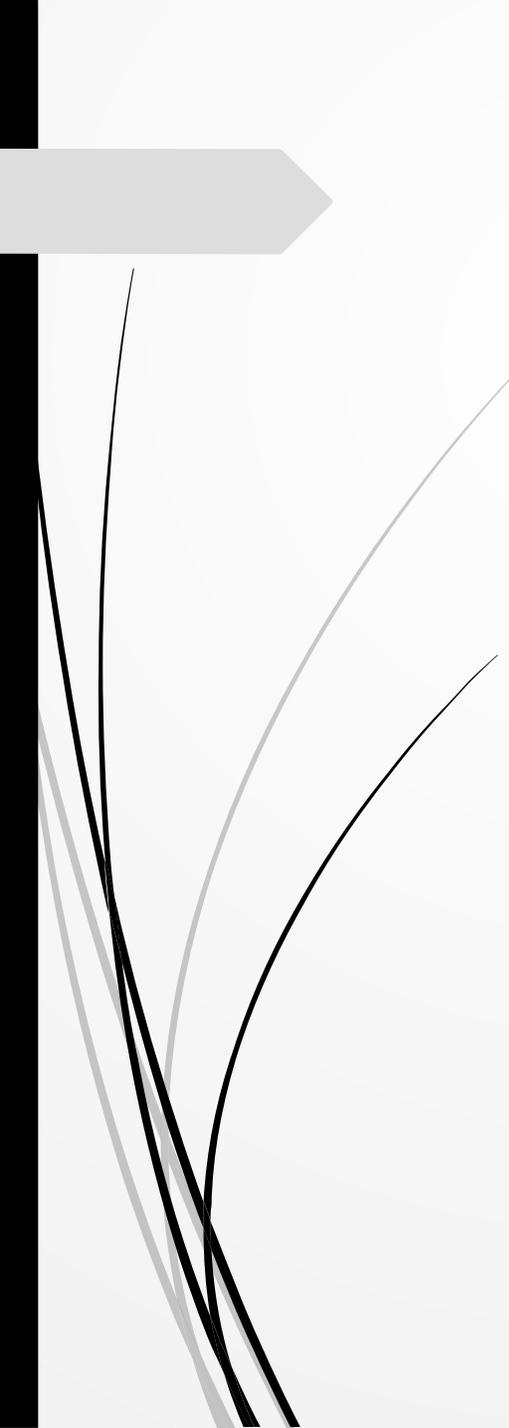
<b>Pergunta</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Nº entrevistados</b>
Você sente motivado em estudar com metodologia diferente?	84%	16%	187
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>187</b>

No quadro de nº 19 podemos observar que 84% declararam sim, a forma com metodologia diferente está motivado e 16% disseram não.

## Quadro nº 20

<b>Pergunta</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Nº entrevistados</b>
Com as práticas pedagógicas, motivações, jogos sempre trabalhando nas disciplinas, pensando no sucesso de cada uma da escola. Você sente motivado e preparado para enfrentar perspectiva que o futuro oferece.	68%	32%	187
<b>Total</b>	100		187

Podemos observar que 68% dos entrevistados dizem que sentem motivado e preparado para enfrentar as perspectivas que o futuro lhe oferecerá e 32% ainda não sente motivado e nem preparado para o futuro.



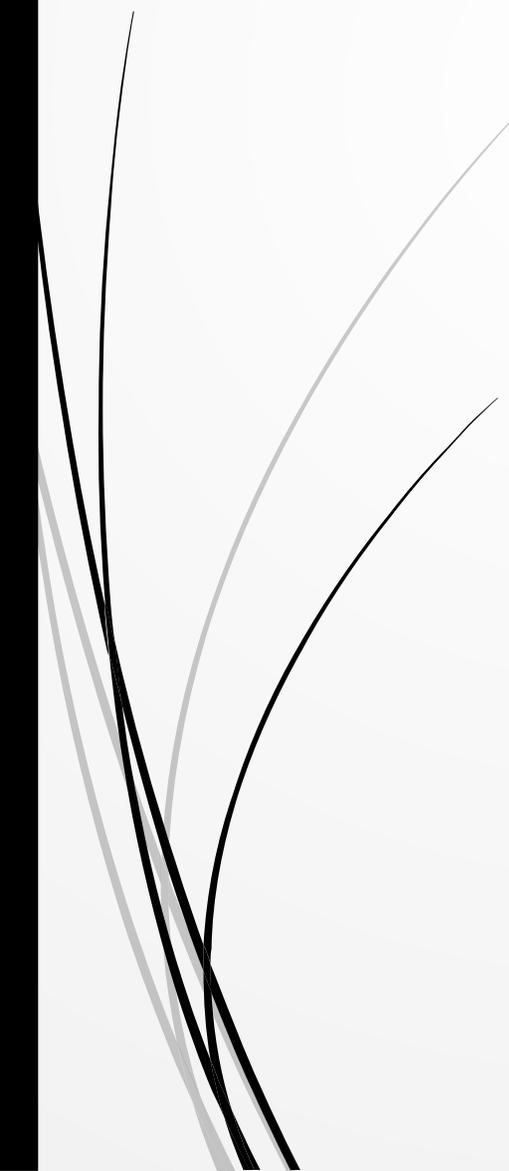
# Resultado

Espera - se que o estudo em questões chame a atenção dos alunos para a importância do uso de métodos motivacionais, com os citados neste trabalho entre outros, dos processos emotivos/efetivos do ponto de vista da aprendizagem dos alunos.

Dado o número de pesquisa voltada para a realidade do Ensino Médio, fazem - se necessário novos estudos que discutam a relação entre desempenho dos alunos, motivação, e sempre os professores reavaliarem suas práticas pedagógicas.



# Conclusão



Apesar das limitações do trabalho, espera - se que os resultados aqui apresentados venham levar os professores a compreenderem e refletir melhor a relação entre sua metodologia de ensino e a motivação dos alunos, visando uma alteração no programa da educação matemática, língua portuguesa e biologia com os nossos estudantes.

# Anexos















